

2011-2012

INDHOLDSPLAN

STRIB IDRÆTSEFTERSKOLE



Indhold

Loven	4
Skolens hovedsigte	4
Skolens formål	5
Grundtvigs skoletanker	5
Moderne skolekultur og pædagogik	5
Kvalificeret undervisning og læring	5
Udvikle personlighed intellektuelt, socialt, fysisk og kreativt	5
Værdigrundlag	5
At opleve glæden ved livet	5
At tage del i de oplevelser, det giver at indgå i et forpligtende fællesskab	6
At opleve ligeværd	6
At opleve, have og udvise respekt	6
At vise hensyn til det enkelte menneske	6
At opleve personlig integritet	6
Undervisning og samvær	7
Skolens elevgruppe	7
Skoleårets indhold	7
Efterskoleliv på Strib Idrætsefterskole	7
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	7
Kontaktgrupper	7
Fællesskab og kammeratskab	7
Grønlandske elever	8
Normalt dagsprogram på skolen	8
Fritidsaktiviteter	9
Alle elever deltager desuden i	9
Rengøring	9
Lektietime	9
Fællesarrangementer	9
Køkkenordning	9
Forskellige aktiviteter som skolen og eleverne deltager i	10
Besøg I løbet af skoleåret besøger vi andre efterskoler og har ligeledes besøg af dem.	10
Idrætsarrangementer Skolen deltager i mange idrætsstævner. Det kan være fodbold, sejlads, håndbold, badminton m.m.	10
Foredragsaftener I løbet af skoleåret afholder skolen nogle foredragsaftener, hvor vi har besøg af forskellige foredragsholdere. Eleverne skal deltage i disse arrangementer. Det er åbne arrangementer for både forældre og lokalbefolkningen.	10
Gl. elevdag	10
Anderledes dage og uger, som ikke er indeholdt i det daglige skema	10
Beskrivelse af anderledes dage og uger	10
Introdage	10
Introtur	11
Ekstremdag	11
Efterskolernes dag	11
Kost, krop og træning	12
X-tur: Tur til ?	12
Skilejrskole	12
Projekt opgave	13
OSO-opgave for 10. klasse	13
O-dag	13
Juledage og terminsprøver Vi forbereder juleafslutningen med korsang, julebakening m.m.	13
Forældredag på linjerne / fællesspisning om aftenen	13
Prøveuger	14
Afslutningsuge	14
Oversigt over anderledes dage og uger i skoleåret 2011 – 2012.	14

Prøvefagene.....	15
Fagbeskrivelser.....	16
Dansk	16
Matematik.....	16
Engelsk.....	17
Obligatoriske fag for 9. klasse	18
Biologi.....	18
Historie / Samfundsfag.....	18
Geografi.....	19
Kristendomskundskab.....	19
Fysik 9. klasse.....	20
Boglige valgfag.....	20
Tysk 9. og 10. Klasse	21
Spansk	21
Fysik 10. klasse.....	22
IIL	22
Fællesfag.....	23
Skolevejledning	23
Fortælltimer	23
Linjefag.....	23
Håndbold	23
Badminton	24
Fodbold	24
Sejlads	25
Valgfag	25
Begynderguitar.....	26
Volleyball	26
Powerstep	26
Beachvolley	26
Fodbold	27
Forskellige boldspil og småspil.....	27
Havkajak.....	27
Badminton	28
Dykning	28
Computerspil	29
Medie	29
Årets gang – Krea	29
Tons og spas	30
Computer Formål:.....	30
Basketball	30
Obligatorisk idræt.....	31
Oversigt over lærere, der har undervist i de forskellige fag/aktiviteter	31

NB.

Vi laver løbende forskellige tiltag, udvikling af valgfag mm. – og disse forandringer er ikke med i denne indholdsplan. Denne indholdsplan er en plan over det kommende år – med alt hvad vi kan forudse pr. dags dato.

August 2011.

Loven

§ 1. Loven omfatter folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**, og som er godkendt af undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

Stk. 3. Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Skolens hovedsigte

Lovens hovedsigte:

Af formålsparagraffen i Lov om frie kostskolers fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "**livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**".

Livsoplysning:

Livsoplysning vedrører de almenmenneskelige og eksistentielle aspekter ved livet. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem såvel undervisning som samvær på den måde, at fællestimer, undervisningen i linje- og valgfag samt den boglige undervisning i øvrigt tilrettelægges således, at der lægges vægt på de elementer i undervisningen, der kan skabe grobund for elevernes personlige søgeprocesser i retning af mening og identitet.

Folkelig oplysning:

Folkelig oplysning vedrører oplysning om store og små fællesskaber samt oplysning om forholdet mellem det enkelte individ og samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær på den måde, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, det danske og det internationale, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen. Fællesskaber i: klassen, kontaktgruppen, på linerne, valgfag og andre elementer med mere

Demokratisk dannelse:

Den demokratiske dannelse vedrører elevens dannelse til en engageret medborger med lyst og evne til at være aktiv i et moderne demokratisk samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær på den måde, at der i tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages temaer, som relaterer sig til den videnskæssige basis, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af samlinger, fællestimer, møder med elevråd, elevråds arbejdet med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier

Skolens formål

Strib Idrætsefterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Strib Idrætsefterskoles målsætning er ud fra et **grundtvigsk livssyn**, at give eleverne del i de værdier, der er overleveret gennem dansk **kultur** og drive en **idrætsefterskole**, der med **kvalificeret undervisning** kan give eleverne de bedste betingelser for at udvikle personlighed - både intellektuelt, socialt, fysisk og kreativt.

Grundtvigs skoletanker

Vi anser mennesket for at være et enestående væsen med mulighed for at realisere sig selv i fællesskab med andre. Vi ser os selv som led i en kæde af generationer før og efter os med forbindelse til den historie, kultur og det folk, vi er en del af – herunder det kristne livssyn.

Skolen for livet betyder, at den oplysning og viden og tro på eget værd i fællesskabet, som eleven får med sig fra skolen, skal give styrke og lyst til at magte sit liv og til at give sit bidrag til samfundet. Skolens opgave er at vække til forståelse af, at mennesket er ånd og hører til et folk. Skolen formidler ikke en bestemt anskuelse. Målet er elevernes hele menneskelige udvikling og modning.

Moderne skolekultur og pædagogik

Skolen har som mål at udvikle sig progressivt i samspil med tid og samfund. Nye faglige og pædagogiske udviklingsområder vil løbende blive vurderet og indarbejdet i skolens undervisning og dagligdag..

Kvalificeret undervisning og læring

Målet for den enkelte elev er en solid læreproces, hvor både faglighed og indlæring er i højsædet sammen med almen opdragelse.

Læring fordrer et aktivt engagement i både undervisning og samvær.

Udvikle personlighed intellektuelt, socialt, fysisk og kreativt

Den personlige udvikling sker i undervisningen og i samværet. I en verden i konstant udvikling søger vi at hjælpe den enkelte til at finde holdepunkter og værdier i tilværelsen. Gennem almen dannelse tilskyndes den enkelte til at finde nye sider ved sig selv. Vi ønsker, at eleverne gennem dygtiggørelse og værdier fra et forpligtende fællesskab, står godt rustet til en videre uddannelse.

Værdigrundlag

På Strib Idrætsefterskole er det hele menneske i centrum. Derfor er det en værdi for os at:

Eleverne på Strib Idrætsefterskole oplever glæden ved livet.

Eleverne skal opleve et fællesskab, byggende på ligeværd, respekt, hensyn og personlig integritet.

Med afsæt i skolens **formål**, skolens værdigrundlag og kernebegreberne **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse** skal skolens dagligdag, undervisning og samvær være præget af nedenstående tolkning af skolens værdigrundlag

At opleve glæden ved livet

Hos os betyder det bl.a.:

- ❖ At vi vil lære eleverne at se muligheder frem for begrænsninger
- ❖ At vi vil give eleverne en række gode oplevelser, som kan vise dem, hvad livet kan bruges til
- ❖ At der er en positiv grundholdning på skolen
- ❖ At hverdagen jævnligt brydes af fællesarrangementer, ture ud af huset eller lignende
- ❖ At eleverne lærer noget om det samfund og den tid, de lever i, og at vi hjælper dem med at finde deres muligheder heri
- ❖ At eleverne skal have succesoplevelser, så deres selvværd styrkes

At tage del i de oplevelser, det giver at indgå i et forpligtende fællesskab

Hos os betyder det bl.a.:

- ❖ At se mulighederne i at arbejde sammen om tingene
- ❖ At alle skal yde deres bedste i fællesskabet
- ❖ At eleverne lærer at opføre sig på en måde, så de kan vinde tillid fra deres omgivelser
- ❖ At vi kan have tillid til hinanden
- ❖ At vi ser det som vigtigt at forstå, at når man gør sit bedste, er man kommet langt
- ❖ At alle skal have muligheden for at tage et ansvar
- ❖ At vi giver eleverne en høj grad af frihed
- ❖ At eleverne inddrages i demokratiske beslutningsprocesser
- ❖ At alle skal have muligheden for at opleve glæden ved at indgå i et fællesskab
- ❖ At det er et fællesskab hvor der er mulighed for at bruge sine evner, at der er plads og brug den enkelte, hvor ens måde at tænke, tale og være på rummes og accepteres
- ❖ At det er et fællesskab der er tydeligt i sine hensigter og ytringer

At opleve ligeværd

Hos os betyder det bl.a.:

- ❖ At alle har lige stor værdi.
- ❖ At vi behandler hinanden ens, uanset køn, alder, etnisk baggrund, religiøst tilhørsforhold, m.v.
- ❖ At andre lytter aktivt til mig
- ❖ At vi bliver hørt inden der træffes en beslutning
- ❖ At man kan tale og diskutere på lige fod
- ❖ At andre giver mig information, underviser mig m.v. på en venlig og ligefrem måde
- ❖ At vi er opmærksomme på, at alle får mulighed for at komme med indspil i vores dagligdag.
- ❖ At vi hver især føler os som vigtige led

At opleve, have og udvise respekt

Hos os betyder det bl.a.:

- ❖ At vi som mennesker udviser respekt for hinanden
- ❖ At det skal respekteres, at forskellige mennesker har forskellige holdninger
- ❖ At vi arbejder med at hvert enkelt menneske tager sig selv og sit liv alvorligt
- ❖ At vi overholder og efterlever aftaler
- ❖ At vi taler til - og ikke om - hinanden
- ❖ At grænser accepteres og ikke overskrides

At vise hensyn til det enkelte menneske

Hos os betyder det bl.a.:

- ❖ At have forståelse for, at mennesker er forskellige
- ❖ At mangfoldighed skal ses som en værdi
- ❖ At vi møder eleverne der, hvor de er
- ❖ At det er vigtigt ikke at dømmе mennesker på deres personlighed, men på deres handlinger

At opleve personlig integritet.

Hos os betyder det bl.a.:

- ❖ At alle mennesker har ret til at tænke, føle, mene og tro
- ❖ At alle mennesket giver sig selv lov til og får lov til at give udtryk for dette
- ❖ At menneskets ytringer bliver respekteret

Undervisning og samvær

Skolens elevgruppe

Strib Idrætsefterskole har 123 elever fordelt på 9. og 10. klasse. Alderstrinnet ligger inden for 14 - 18 år. Skolen tilbyder ikke specialundervisning. Skolen tilbyder folkeskolens afgangsprøver og 10. klasses prøver.

Eleverne kommer fra hele landet og optages i den rækkefølge, de indmelder sig.

Eleverne bor på 3-mands værelser.

Skoleårets indhold

Skoleåret varer 42 uger. Der er ca. 28 normale undervisnings uger og 14 anderledes uger, som fordeler sig på introforløb, idrætsstævne, temadage, projektopgave, 10. klasses selvvalgt opgave udenlandsrejse, prøveuger m.m.

Efterskoleliv på Strib Idrætsefterskole

Eleverne bor på skolen. Der vil i fritiden være mulighed for at benytte skolens værksteder. Det forventes, at både elever og lærere står for aktiviteter i fritiden.

Eleverne skal blive på skolen i et par weekender i løbet af året. Skolen er altid åben for eleverne i weekenderne. I forlænget weekender, påske bededag, pinse, påske med mere er det forstanderen der tilsynet med eleverne.

Skolen er lukket i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Tilsynet med eleverne er fordelt mellem samtlige lærere efter nærmere aftale.

Morgentilsynet varer fra kl. 7.00 til 8.00, hvor én lærer forestår morgenmaden, morgenløb, beskeder og registrering af eleverne (syge / raske).

7.20 til 7.40 er der to lærere, som tjekker oprydning.

Fra kl. 12.15 til 13.00 varetager vagten følgende opgaver: spiser middagsmad med eleverne, deler post ud, tilser syge elever og står til rådighed i det omfang, det kræves.

Aftentilsynet træder i funktion kl.17.00, hvor køkkeneleverne skal hjælpe med klargøringen af aftensmaden, og vagterne spiser aftensmad med eleverne, forestår hjælpen ved lektiehjælp / stilletime, er til stede ved div.

aftenarrangementer, styrer aftenrengøringen og siger "godnat". - lærerne forlader skolen kl. 23.30.

Nattilsynet varetages fra forstanderboligen eller vagt værelset hvor nattvagten sover..

To lærere deler et weekendtilsyn fra lørdag kl. 10.00 til søndag kl. 23.00.

Kontaktgrupper

Elevholdet er opdelt i kontaktgrupper, der består af en lærer og ca. 9 elever.

Formålet med kontaktgrupperne er:

At skabe tryghed, tillid og sammenhæng for eleverne

At eleverne oplever Strib Idrætsefterskole som et godt, trygt, sjovt og lærende sted at være

At skabe et godt samarbejde mellem hjem og skole

At drøfte emner, der er relevante for eleverne

At løse problemer af enhver slags

At skolens samværsregler læres og forstås af eleverne

At eleverne får videregivet beskeder fra lærermøder m.m.

Skole / hjem samarbejdet foregår via kontaktlæreren. kontaktlæreren tager f.eks. kontakt til hjemmet, hvis der er problemer / fremskridt.

Kontaktlæreren følger "sine" elever tæt i skolens hverdag – timer / fritid / på værelset + læser i vagtbogen.

Fællesskab og kammeratskab

På Strib Idrætsefterskole er fællesskabet altid i centrum. Både i den almindelige hverdag, men også de anderledes arrangementer, giver eleven mulighed for at skabe mange nye venskaber på tværs af klasser og hold.

Grønlandske elever

Formål.

Målet er at de grønlandske elever oplever en styrke ved et almindende, udviklende og livgivende efterskole år. Og for den enkelte at styrke sproglige og sociale færdigheder i en kultur anderledes end deres egen.

De grønlandske elever er en styrke for skolen. Forskelligheden og det unikke i deres kultur er med til at sætte fokus på kvaliteten ved mangfoldighed i et skolefællesskab.

Integration af de grønlandske elever hviler på respekt, accept, tillid, ansvarlighed og engagement for deres sociale og kulturelle baggrund i samspil med respekten for den danske ungdomskultur.

Indhold

Vejledning:

Vejledning og undervisning i dansk kultur, personlig vejledning i forhold til efterskole livet (sociale færdigheder), samt lektiehjælp. Dette varetages af en lærer.

Faglig undervisning

Faglig undervisning i sociale og sproglige færdigheder i dansk, engelsk og matematik efter undervisningsplan.

Kontaktperson

En lærer fungerer som ekstra kontaktlærer for eleverne. Denne kontaktperson indgår i samtaler, støtte til eleverne. Kontaktpersonen tager sig af diverse kontakter til kommune, forvaltninger, det grønlandske hus med mere og til elevernes tidligere skole på Grønland.

Der afholdes møder jævnligt med eleverne.

Organisering

Hold undervisning og individuelle samtaler og vejledning.

Undervisningen

Vi arbejder ud fra den overbevisning, at den grønlandske elev bliver bedre rustet til en omskiftelig nutid og en fremtid ved at kende til den kultur, det sprog og den mangfoldighed, de er opvokset i.

Evalueringen :

De afholdes jævnligt mundtlig evalueringerne med eleverne

Normalt dagsprogram på skolen

7.00 til 7.20	Morgentur
7.40 til 8.00	Værelsesoprydning og morgenmad
8.00 til 9.30	Undervisning
9.50 til 10.05	Forfriskning.
10.05 til 12.00	Undervisning.
12.15 til 13.00	Spisning og pause
13.00 til 15.05	Undervisning.
15.05 til 15.15	Pause.
15.15 til 17.15	Undervisning
17.15 til 18.00	Fri.
18.15 til 18.45	Aftensmad
18.45 til 19.45	Stilletime (1 hold gør rent fra 17.45 – 18.15)
19.30 til 22.00	Mulighed for aktiviteter, aftensservering m.m.
22.00 til 22.30	Egen gang.
22.30	Lærerne kommer rundt og siger godnat.

Fredag er der fællesrengøring/ værelsesrengøring. Der er ligeledes kontakt kontaktmøder torsdag.

Fritidsaktiviteter

I fritiden er der mange muligheder for at dyrke de fritidsinteresser, eleven kender. Men der er også mulighed for at prøve nye. På skolen er der mulighed for at benytte

Hallen – hvor der altid er frit tilgængeligt for eleverne i fritiden

Musiklokalet - hvor du kan benytte alle instrumenterne

Krea - lokalet - hvor du kan tegne, male, lave skulpturer og meget andet.

Dagligstuen - er stedet, hvor man hygger sig sammen, ser tv eller spiller forskellige spil (Backgammon, pool / billard, bordfodbold m.m.)

Computere - der er mulighed for at bruge skolens trådløse forbindelse både i undervisningen og i fritiden.

Alle elever deltager desuden i...

Rengøring

Formål:

Formålet er:

- at eleverne undervises i, hvordan man gør rent og udfører dette i praksis.
- at eleverne opøver og udviser en ansvarlighed i deres adfærd på skolen og andre steder både som enkeltindivider og grupper.

Metoder:

Rengøringen er delt op i henholdsvis aften-, gruppe- og husrengøring.

Eleverne har et ansvarsområde på fællesarealerne, hvor de én gang om ugen sørger for oprydningen om aftenen.

Gruppen er ansvarlig for et bestemt rengøringsområde på skolen. Eleverne har sammen med deres gruppelærer ansvaret for, at netop deres område er rengjort på det fastsatte tidspunkt.

Eleverne sørger selv for oprydning og rengøring på værelset. Huset organiserer sammen med huslæreren områderne i huset, som også rengøres en gang om ugen. Huslæreren vejleder og tjekker, at det er i orden.

Evaluering:

Rengøringen evalueres løbende mundtligt.

Lektietime

Mandag til torsdag befinder eleverne sig en time på et fastlagt tidspunkt på deres værelse eller bestemte lektielokaler og laver lektier. Derved sikres eleven ro og tid til at lave lektier, og der er mulighed for at få faglig hjælp af vagtlærerne, der cirkulerer mellem elevværelserne / lektielokalerne. Hvis eleven ikke selv har lektier for, forventes det, at eleven foretager sig noget, der ikke forstyrrer kammeraterne.

Fællesarrangementer

Med vekslende indhold og karakter afholdes der fællesarrangementer. Alle kontaktgrupper står for et arrangement i løbet af året.

Formålet er bl.a., at arrangementerne af eleverne skal opleves som et afbræk i dagligdagen, samt at eleverne får fælles oplevelser. Der holdes også arrangementer af lærerne og foredrag fra foredragsholdere udefra.

Køkkenordning

6 elever er på skift i køkkenet nogle dage ad gangen. Eleverne er fritaget for noget afdag undervisning i de pågældende dage, men skal stadig lave lektier i alle fag.

Udover det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opnår yderligere indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de aktivt tager et medansvar for, at dagligdagen fungerer.

Forskellige aktiviteter som skolen og eleverne deltager i

Besøg

I løbet af skoleåret besøger vi andre efterskoler og har ligeledes besøg af dem.

Idrætsarrangementer

Skolen deltager i mange idrætsstævner. Det kan være fodbold, sejlads, håndbold, badminton m.m.

Foredragsaftener

I løbet af skoleåret afholder skolen nogle foredragsaftener, hvor vi har besøg af forskellige foredragsholdere. Eleverne skal deltage i disse arrangementer. Det er åbne arrangementer for både forældre og lokalbefolkningen.

GI. elevdag

Formålet med dagen er, at gamle elever har mulighed for at gense skolen og mødes med tidligere kammerater fra deres ophold på skolen. Dagen starter klokken 12.00 med jubilæumsmiddag for jubilarer. Andre årgange starter dagen klokken 14.00, hvor alle mødes i skolens idrætshal. Herefter er der fælles kaffe i skolens spisesal.

Der vil i løbet af dagen være forskellige tilbud, som man kan deltage i.

Anderledes dage og uger, som ikke er indeholdt i det daglige skema

Anderledes dage og uger har et andet dagsprogram end det, som skolen ellers er bygget op omkring.

Dagsprogrammet er bygget op om nedenstående model som udkast.

7.00 til 7.20	Morgenløb
7.40 til 7.50	Værelsesoprydning og morgenmad
8.00 til 9.45	Undervisning
9.45 til 10.15	Forfriskning.
10.15 til 11.40	Undervisning.
12.15 til 13.00	Spisning og pause
13.00 til 17.00	Undervisning. Der aftales individuelt pause på holdene.
16.00 til 18.00	Fri. Elverne kan bruge skolens værksteder
18.00 til 18.30	Aftensmad
18.45 til 19.45	Lektietime.
19.45 til 22.00	Mulighed for aktiviteter, aftensservering m.m.
22.00 til 22.30	Egen gang.
22.30	Lærerne kommer rundt og siger godnat.

Beskrivelse af anderledes dage og uger

Introdage.

Formål:

At introducere eleverne for hinanden, for skolen, vores hverdag og skolens medarbejdere, samt at vi som lærere får overblik over elevflokkene.

Indhold:

Div. aktiviteter.

Navnelege
Ture i lokalområdet
Gruppe- og husaktiviteter
Lejrtur
Skemaintroduktion
Introduktion til praktiske opgaver
Introduktion til klasserne
Evaluering: Intronen evalueres på lærermøder.

Introtur

Formål:

At eleverne gennem fysiske udfordringer og opgaver lærer hinanden bedre at kende. Og at de gennem arbejdet med de stillede opgaver lærer at samarbejde og bruge hinandens kompetencer og styrkesider, samt oplever værdien i at tage ansvar for sig selv og hinanden.

Indhold:

Vi tager på en tur med to overnatninger, hvor eleverne har to overnatninger i lavuer sammen med deres kontaktgruppe.

Vi er ude i den fri natur under hele turen og eleverne deltager i de daglige gøremål, som madlavning, optænding af bål osv.

Eleverne starter turen med en stor fysisk udfordring på turen mod Helnæs. De Cykler på skinnecykler, har discipliner i vand og går 20 Km. Kontaktgruppen følges ad og løser opgaverne i samarbejde.

Der afholdes en legiade, her der dystes i kontaktgrupper i forskellige discipliner, hvor specielt det sociale og samarbejds-mæssige er i fokus.

Undervisningsmaterialer:

Skinncykler, friluftsbad samt mindre rekvisitter til afvikling af ovenstående aktiviteter.

Arbejdsformer:

Eleverne arbejder i grupper af ca. 9 personer (kontaktgrupper). Og konkurrence elementet inddrages ofte.

Evaluering:

Turen evalueres på baggrund af lærernes iagttagelser og elevernes mundtlige tilbagemeldinger fra et efterfølgende kontaktgruppemøde. Evalueringen vil foregå på lærermødet og vil være mundtlig. Der skrives referat af evalueringen.

Ekstremdag

Formål:

Ekstremdag har til formål at udfordre vores elever, så de rykker sig på én eller anden måde; fysisk eller psykisk.

Indhold

Vi svømmer over Lillebælt, og med masser af strøm i vandet er dette en hård prøvelse for alle de elever, der tager udfordringen op.

Metode

Ingen bliver tvunget ud i ekstremdagen – alle elever kan sige fra. Vi taler meget med eleverne før, under og efter dagen om de udfordringer, der ligger i at prøve noget ekstremt på egen krop.

Evaluering

Når vi evaluerer med eleverne, siger stort set alle, at det er noget af det bedste, de har prøvet.

Efterskolernes dag

Formål:

Efterskolernes dag er en dag, hvor evt. kommende elever har mulighed for at besøge skolen og blive vist rundt af de nuværende elever for at se skolen.

Indhold:

Eleverne får ansvar for at vise kommende elever rundt, så de får indblik i, hvordan det er at være elev på vores skole. Eleverne har også ansvar for på liniefagene at være aktive, så de derigennem viser, hvad fagene indeholder. Forberedelsen til det sidste er foregået i linietimerne.

Evaluering:

Efter dagen evalueres på linierne.

Kost, krop og træning

Formål:

At eleverne opnår indsigt i kost og motions betydning for sundhed og trivsel. Og at de på baggrund af faglig fordybelse heri bliver opmærksomme på egen sundhed og bevidste i deres egne valg i relation hertil.

Indhold:

Kostens bestanddele – med en kemisk indgangsvinkel.
Kostomsætningen i kroppen – samt mikro og makronæringsstoffer.
Kredsløb og forbrænding sat i forbindelse med fysisk træning.
Blodsukker
Hjertekarsygdomme
Livstil og sundhed
Energibehov, MET-værdi, beregning af dagskost mm.

Arbejdsformer:

Eleverne vil i løbet af en uge rotere, så de kommer igennem 5 forskellige værksteder, indholdende ovenstående. Her vil de både arbejde eksperimentelt, med klasseundervisning, gruppearbejde og selvstændigt. Undervisningen tilrettelægges så den i videst muligt omfang tager udgangspunkt i eleverne selv. Eks måler eget blodsukker, laver konditest, måler egen fedtprocent, beregner eget energiindtag på et døgn. Disse personlige registreringer vil blive koblet til forskellig teori og der vil sikures livstil, sundhed og holdninger i forbindelse hermed.

Materialer:

Diverse materialer, der er nødvendige for at gennemfører ovenstående aktiviteter.

Evaluering:

Eleverne laver den sidste dag en evaluering af ugen, dens tilrettelæggelse, indhold og om den har flyttet noget hos dem.
Denne mundtlige evaluering drøftes i teamet efterfølgende.

X-tur: Tur til ?

Der kommer beskrivelse senere – planlægges først i foråret 2012.

Skilejrskole

Skolen afholder hvert år en skolerejse som en del af undervisningen.

Rejsen går til Østrig, hvor eleverne står på slalom.

Formål:

at styrke fællesskabet eleverne imellem og give gode oplevelser
at give eleverne udfordringer og læring igennem forskellige typer skiløb, natur- og kultur møde.
At give eleverne ansvar og medbestemmelse i forbindelse, at de skal bo i nye grupper m.m.

Indhold:

I løbet af ugen arbejdes der med alpint skiløb.
Den alpine skiundervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs færdigheder. Færdighederne opøves, så eleverne herefter selv kan arbejde videre og dygtiggøre sig.

Trivsel:

Eleverne bor i mindre værelser. I disse grupper har de selv har ansvaret for rengøring. Lærerne er rundt på værelserne flere gange dagligt for at hjælpe eleverne med praktiske gøremål.

Hver aften er der fællesamlinger med underholdning, information, sang mv.

Evaluering:

Turen evalueres med eleverne mundtligt og skriftligt.

Projekt opgave

Formål:

Formålet med projektet er at give eleverne mulighed for at fordybe sig, og arbejde med en problemstilling inden for et emne. Overordnet følger vi ministeriets retningslinjer fra Fælles Mål.

Indhold:

Fælles oplæg omkring hovedemne, hvorefter der brainstormes til delemler. Eleverne grupperer sig og der udarbejdes en problemstilling. Eleverne søger herefter materiale og laver opsøgende arbejde. Der arbejdes i fem sammenhængende dage, hvorefter der fremlægges.

Undervisningsmaterialer

Diverse relevante materialer hentet via nettet og bibliotekerne samt kreative rekvisitter.

Arbejdsformer

I grupper eller alene med en lærer som vejleder.

Evaluering

Efterfølgende evalueres projektførelsen med vejlederen og der skrives en udtalelse.

OSO-opgave for 10. klasse

Der er sat en uge af til at arbejde med disse opgaver samtidig med at eleverne er i brobygning. I ugens løb er der lærere, som fungerer som vejledere for eleverne. Kravene til opgaverne er de samme, som stilles i folkeskolen. Der arbejdes ud fra de vejledninger og bekendtgørelser der er gældende for folkeskolen.

O-dag

O-dagen er en dag, hvor skolen har besøg af det kommende års elever. Formålet er at de kommende elever skal møde hinanden, samt at forældrene skal opleve, hvordan man arbejder med at opbygge fællesskabsfølelse. Samtidig bruges dagen også til at få valgt fag for det kommende år. De nuværende elever har ansvaret for at aktivere forældrene både som rundvisere og som poster ved et o-løb.

Juledage og terminsprøver

Vi forbereder juleafslutningen med korsang, julebægning m.m.

Terminsprøverne kører som fastlagt af undervisningsministeriet.

Forældredag på linjerne / fællesspisning om aftenen

Formål:

At forældre får indblik i det liniefag som deres barn har været på. Forældrene vil i løbet af dagen blive præsenteret for den undervisningen som deres barn modtager på de respektive linier. Om aftenen spiser alle elever, forældre og personalet sammen i hallen, og det giver en fantastisk samhørighedsfølelse.

Indhold:

Forskellige elementer fra linjernes undervisning. Forældrene vil møde forskellige undervisningssituationer.

Undervisnings materialer

Forældrene vil gennem dagen opleve, hvordan det er at være på linjerne – der er ingen materialer i brug.

Arbejdsformer:

Gruppearbejde, teamsamarbejde og individuelle opgaver

Evaluering:

Dagen afsluttes med en mundtlig evaluering af forløbet.

Prøveuger

De elever, der har tilmeldt sig folkeskolens afsluttende prøver, har i disse uger mulighed for at aflægge prøverne. I den mundtlige prøveperiode vil der være forskellige tilbud, som eleverne skal deltage i.

Dagsprogram:

- 07.00 til 7.20 Morgenløb
- 07.40 til 7.50 Værelsesoprydning og morgenmad
- 08.00 til 9.30 Prøveforberedelse og afvikling af prøver
- 09.30 til 10.00 Pause og forfriskning.
- 10.00 til 11.45 Prøveforberedelse og afvikling af prøver
- 12.00 til 12.30 Spisning.
- 13.30 til 16.00 Aktiviteter som eleverne skal vælge. Alle skal deltage. Dette gælder ikke for elever der skal til prøver den følgende dag.
- 16.00 til 18.00 Fri.
- 18.00 til 18.30 Aftensmad
- 18.30 til 19.30 Fri.
- 19.30 til 22.00 Mulighed for aktiviteter, aftensservering m.m.
- 22.00 til 22.30 Eget værelse. Rengøring af fællesområder.
- 22.30 Lærerne kommer rundt og siger godnat.

I prøveperioden kan eleverne benytte alle skolens faciliteter, hvis der ikke afholdes prøver i lokalerne.

Afslutningsuge

Formål:

At runde skoleåret af både praktisk og socialt.

Indhold:

Rengøring af skolen, faglokaler og fællesarealer.

Afslutningstur med overnatning

Fællesarrangementer

Formel afslutning med elever og forældre

Undervisningsmaterialer

Nødvendige rekvisitter til afvikling af ovenstående aktiviteter.

Arbejdsformer:

Grupper og fælles

Oversigt over anderledes dage og uger i skoleåret 2011 – 2012.

- Uge 33 Introdage.
- Uge 34 Introtur.
- Uge 35 Normal uge.
- Uge 36 Ekstremdag
- Uge 37 Normal uge.
- Uge 38 Sprogdag onsdag, torsdag, fredag. Bliveweekend / Efterskolernes Dag.
- Uge 39 Lang weekend
- Uge 40 Normal uge
- Uge 41 Kost, krop og træning.
- Uge 42 Efterårsferie
- Uge 43 Normal uge/ linietur

Uge 44	Normal uge/lang weekend
Uge 45	Normal uge/ liniedag forældre lørdag.
Uge 46	Normal uge/
Uge 47	Opstart OSO/juleklip
Uge 48	Brobygning / fagdage
Uge 49	Normal uge
Uge 50	Julehygge og afslutning onsdag-fredag
Uge 51	Fri
Uge 52	Fri
Uge 1	Terminsprøver
Uge 2	Normal uge.
Uge 3	Normal uge.
Uge 4	Normal uge/afrejse skitur fredag
Uge 5	Skitur/lang weekend
Uge 6	Normal uge.
Uge 7	ILL/projekt
Uge 8	Vinterferie.
Uge 9	Normal uge.
Uge 10	Normal uge
Uge 11	Fællestur
Uge 12	Danskuge/Gl. Elevdag lørdag
Uge 13	Normal uge
Uge 14	Gallafest/påskeferie
Uge 15	Normal uge.
Uge 16	Normal uge.
Uge 17	Normal uge
Uge 18	Skriftlige prøver starte/fredag fri – St. Bededag.
Uge 19	Skriftlige prøver/blive weekend
Uge 20	Skriftlige prøver/Kristi Himmelfart/Lang weekend.
Uge 21	Normal uge/Pinseferie
Uge 22	Normal uge/Idrætscrossdag
Uge 23	Mundtlige prøver/Grundlovsdag
Uge 24	Mundtlige prøver
Uge 25	Mundtlige prøver
Uge 26	Mundtlige prøver mandag, tirsdag/afslutningsdage






Prøvefagene

For alle prøvefagene henvises der til undervisningsministeriets udgivelser ” Fælles Mål ”.

De ”Fælles Mål ” findes på følgende netadresse www.faellesmaal.dk.

Undervisningen i prøvefagene følger undervisningsministeriets regler og vejledninger herom. Skolen tilbyder folkeskolens afgangsprøver og 10.klasses prøverne.

Følgende fag er obligatoriske for alle elever:

-  Dansk
-  Matematik
-  Engelsk
-  Fællestimer
-  Sang

- ✚ Grundtræning
- ✚ Fortælltimer
- ✚ Lektietime
- ✚ III. Beskrivelse er under udarbejdelse

Derudover skal 9. klasse have:

- ✚ Biologi
- ✚ Geografi
- ✚ Historie
- ✚ Samfundsfag
- ✚ Kristendom

Fagbeskrivelser

Dansk

Formål:

Vi tilstræber at eleverne:

Gennem mødet med tekster og andre udtryksformer, får gode og varige oplevelser, der kan danne grundlag for en videre personlig udvikling frem mod et rigere menneskeliv.

I et multikulturelt samfund får en følelse af og en forståelse for den samhørighed som udspringer af sproget, historien og religionen.

Mål:

At eleverne opnår glæden ved at udtrykke sig gennem det talte og det skrevne sprog samt andre udtryksformer.

Opnår glæden ved at tilegne sig det talte og det skrevne sprog samt andre udtryksformer.

Opnår en personlig indsigt i udvalgte områder inden for dansk sprog og litteratur.

Tilegner sig en generel viden om tekstanalyse, vurdering og perspektivering af tekster.

Tilegner sig en viden om sprogets grammatiske opbygning samt retstavningsregler.

Udvikler evnen til at kvalitetsbedømme og sortere viden gennem indsigten i sprogets mekanismer.

Indhold:

Der arbejdes med:

- forskellige litterære genrer
- skriftlig fremstilling, herunder genreskrivning
- billeder
- film
- retstavning
- grammatik

Metode:

Der anvendes:

Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde

I det mundtlige arbejde gøres der brug af samtale, debat, fortælling og foredrag. I det skriftlige arbejde gøres der brug af kreativ skrivning, egenproduktion af fabulerende tekstarbejde, stilskrivning, rapportskrivning. Derudover fremstilles billeder (akvareller, plancher, kollager og reklamer), anvendes musik og dramatisk udtryk, samt produceres film.

Evaluering:

Foretages løbende mundtlig og skriftlig efter de forskellige perioder.

Matematik

Formål:

At eleverne skal kunne forstå og anvende matematiske begreber i hverdagen.
At få eleverne til at opleve glæden ved sammenhæng mellem teori og praksis.
At opøve en analytisk tænkemåde hos eleverne.
At udvikle elevernes evne til problemløsning.
At eleverne skal kunne forstå og anvende det matematiske sprog.
At udvikle elevernes evne til at arbejde både selvstændigt og i samarbejde med andre.

Indhold:

Tal og algebra.

Geometri.

Statistik og sandsynlighedsberegning.

Der skal til ovennævnte inddrages tekstbegreber samt praktiske opgaver, der foregår såvel i som uden for undervisningen.

Følgende områder kan bl.a. inddrages:

De 4 regneregler og den hierarkiske fordeling imellem

Reduktion og ligninger

Vækstfunktion

Potens- og kubikrodsregning

Økonomi- og handelsregning

Kombinatorik og sandsynlighed

Statistik

Geometriske figurer

Parabler og Hyperbler

Fremlægning og udregninger af opgaver ved hjælp af EDB

Undervisningsmaterialer:

Vi underviser primært ud fra bogsystemer og supplerende materialer samt IT.

Arbejdsformer:

Der veksles mellem klasseundervisning, individuelt og gruppe arbejde. Der arbejdes både praktisk og teoretisk med faget

Metoder

Undervisningen differentieres i det omfang det er nødvendigt.

Evaluering

Der evalueres løbende, klassevis og individuelt.

Engelsk

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

At eleverne stifter bekendtskab med engelsktalende landes kultur og levevilkår.

At eleverne får en oplevelse af engelsk som et levende brugssprog.

Indhold:

Der arbejdes i emner, som afspejler kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

I øvrigt henvises til at undervisningen følger undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Undervisningen tilrettes således, at eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve og 10. klasseprøven.

Undervisningsmaterialer:

Diverse tekster, Internettet, cd'ere og video/dvdmateriale fra amtscentralen.

Metoder:

Klasseundervisning, individuel undervisning, projektorienteret undervisning og gruppearbejde.

Amtscentralens materialer indgår som en daglig del af undervisningen.

Evaluering:

Foretages løbende mundtlig og skriftlig efter de forskellige perioder.

Obligatoriske fag for 9. klasse

Biologi.

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om levende organismer, naturen, miljø, sundhed og anvendelse af biologien, og at fremme elevernes glæde ved og ansvarlighed for naturen.

Indhold:

Livets udvikling

Celleopbygning

Økosystemer

Konsekvenser for dyr og planter ved forskellige produktionsformer

Fedtstoffer, kulhydrater og proteiner

Kroppens energiomsætninger

Undervisningsmaterialer:

Bogsystemer, eksperimentelt udstyr, kemikalier, IT, film

Arbejdsformer:

Elevforsøg, fællesforsøg, klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlig arbejde

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis.

Evaluering:

Der evalueres løbende, og der laves skriftlig udtalelse to gange årligt.

Historie / Samfundsfag

Formål:

At eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund

At eleverne fremmer deres indsigt i at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

At medvirke til at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter, samt at videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

At bidrage til at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen.

Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve sig viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Indhold:

Menneske og stat:

Folkestyrets indførelse, demokrati og demokratiske processer (ved valg, Folketinget, Europaparlamentet).

Politiske partier

Velfærdsstaten

Menneskets pligter og rettigheder under enevælden

Menneske og samfund:

Normer og værdier

Medier og IT

Globalisering og et europæisk perspektiv

Menneske og kultur

Kultur, kultur møder/konfrontationer

Racisme og menneskerettigheder

Nationalitet, nationalfølelse og nationalisme

Konsekvenser ved immigrationen i 1800-tallet frem til 1900-tallet

Menneske og natur

Udnyttelse af naturressourcer og forbrug af energi samt nationale og internationale interesser heri

Historiske baggrunde for aktuelle samfundsmæssige problemer f.eks. vedrørende forurening, miljø og global ulighed.

Metoder og fremstilling.

Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser m.m. Samtaler, debat, inddragelse af IT m.m. indgår i undervisningen.

Faget er obligatorisk for 9. klasse.

Evaluerig:

Der evalueres løbende, og der skrives udtalelser to gange om året. Desuden følges undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Der føres op til folkeskolens afgangsprøve.

Geografi

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om globale mønstre, naturgrundlaget og dets udnyttelse, kultur og levevilkår og arbejdsmåder og tankegange for faget.

At fremme elevernes forståelse for sammenhængene mellem natur og kultur samt at sætte eleverne i stand til selv at fortage geografiske analyser.

Indhold:

Globalisering.

Landskabsformer.

Klimaforandringer.

Urbanisering.

Råstoffer.

Geografiske konflikter.

Bæredygtig udvikling.

Analyse af et land.

Undervisningsmaterialer:

Diverse tekster, Internettet, Video/-DVD materiale, fysik lokalet samt naturen omkring os.

Arbejdsformer:

Klasseundervisning. Oplæg og debat. Arbejde med individuelle projekter. Gruppearbejde, laboratoriearbejde og feltarbejde.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis.

Evaluerig:

Der evalueres løbende og der skrives udtalelser to gange om året. Desuden følges undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Der føres op til folkeskolens afgangsprøve.

Kristendomskundskab

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

At give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for mennesket og naturen.

Indhold:

Livsfilosofi og etik. Grundlæggende tilværelsesspørgsmål.

Frihed og angst, skyld og uskyld, autoritetstro og personligt ansvar, kærlighed, tolerance, menneskerettigheder, abort og dødsbistand

Miljøspørgsmål, naturforvaltning og ressourceudnyttelse.

Menneskesyn.

Bibelske fortællinger.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.

Ikke kristne religioner og andre livsopfattelser.

Hjælpemidler:

Diverse tekster, Internettet, cd'er og video-/dvdmateriale fra amtscentralen.

Metoder:

Klasseundervisning. Oplæg og debat. Arbejde med individuelle projekter og gruppearbejde.

Evaluering:

Der evalueres løbende, og der skrives udtalelser to gange om året. Desuden følges undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Der føres op til folkeskolens afgangsprøve.

Fysik 9. klasse

Undervisningen i fysik/kemi tager sit afsæt i de 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder i faget beskrevet af undervisningsministeriet.

At eleverne udvikler indsigt og viden om fysikkens og kemiens verden.

At de opnår forståelse for udvikling i naturvidenskabelige erkendelse.

At de opnår kendskab til samt kan forholde sig til anvendelse af fysik og kemi i hverdagen og samfundet.

At eleverne udvikler kompetence indenfor arbejdsmåder og tankegange indenfor faget.

Indhold:

Grundlæggende kemi og det periodiske system

Organisk kemi – herunder fedt, olie og gas, med fokus på alkaner.

Syrer og baser

Salte

Magnetisme og elektromagnetisme.

Induktion og vekselspænding.

Ioniserende stråling.

Arbejdsformer:

Vi har valgt at undervise eleverne med udgangspunkt i en 2 lærerordning og har således samlet to klasser til et hold.

Eleverne vil langt overvejende arbejde i mindre grupper.

De vil arbejde eksperimentielt

De vil arbejde teoretisk – hvor de skriftligt arbejder med spørgsmål og opgaver.

Der vil være teoretiske oplæg af læreren.

Eleverne udarbejder rapporter til nogle af emnerne.

Materialer:

De teoretiske materiale sammensættes fra forskellige fagbøger og vil blive udleveret som kompendier til eleverne.

Div. Materialer til de relevante forsøg – findes i fysiklokalet eller indkøbes.

Evaluering:

Der evalueres både mundtligt og i nogle af elevernes rapporter. Fokus i evalueringer vil skifte mellem evaluering af elevens faglige kompetencer og arbejdsindsats samt undervisningens tilrettelæggelse og indhold.

Boglige valgfag

Disse fag vælges for hele året. Undervisningen i fagene følger undervisningsministeriets regler og vejledninger herom.

Tysk 9. og 10. Klasse

Formål:

Formålet med undervisningen er:

- at eleverne lærer at lytte/forstå, tale, læse og skrive tysk på et niveau, der tager udgangspunkt i deres egne forudsætninger eller ønsker.
- at eleverne stifter bekendtskab med tysktalende landes kultur og levevilkår
- at eleverne får en oplevelse af tysk som et levende brugssprog

Indhold:

kommunikative færdigheder

sprog og sprogbrug

sprogtilegnelse

kultur- og samfundsforhold

I øvrigt henvises til at undervisningen følger undervisningsministeriets regler og vejledninger.

Undervisningen tilrettes således, at eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve og 10. klasseprøven.

Faget er valgfrit.

Undervisningsmaterialer:

Diverse tekster, Internet, kassettebånd, cd'er og DVD/videomateriale fra amscentralen

Arbejdsformer:

Klasseundervisning, individuel undervisning og gruppearbejde.

Metoder:

Der arbejdes med projektorienteret undervisning og differentieret undervisning i det omfang, det skønnes nødvendigt.

Evaluering:

Der evalueres løbende på klassen og individuelt – både mundtligt og skriftligt.

Spansk

Spansk er et valgfag for alle dem, der går rundt med en lille señor eller señorita i maven. Det er tænkt som en introduktion til sproget, men også til den fascinerende, sprudlende og ikke mindst indflydelsesrige spanske og latinamerikanske kultur. Eleverne vil således i undervisningen stifte bekendtskab med elementær spansk, såsom at lære at tælle, præsentere sig selv, spørge om vej, smalltalke, købe, bestille, at være høflig, udbede sig en dans etc. Derudover vil eleverne bl.a. prøve kræfter med den sydamerikanske madkultur, se billeder og høre foredrag om spansk lærerens ophold i Caribien og den venezuelanske regnskov, og hvem ved, måske skal der danses en salsa eller en merengue...

Formålet med valgfaget er, at eleverne introduceres til sproget og den spændende spanske-/latinamerikanske verden. Spansk tales på verdensplan af 332 millioner mennesker og er det officielle sprog i 20 lande, hvilket, sammen med engelsk, gør det til det andet mest talte sprog efter mandarinkinesisk. Spansk er her, der og alle vegne og ikke mindst på de gymnasiale uddannelser, som for længst har fået øjnene op for betydningen af sproget og kulturen. Derfor er *Spansk* som valgfag også tænkt som en glimrende måde, hvorpå man kan gøre op med sig selv, om dette er noget for én, inden man foretager sig et bindende valg i gymnasiet, på handelskolen e.l. Er spansk netop noget for én, så har man allerede på SIE skabt sig et lille forspring, som kan betyde overskud i opstartsfasen på et nyt og spændende kapitel i éns liv og i bedste fald et skridt på vejen mod en forunderlig, traditionsrig, historisk og fantastisk ny verden!

Fysik 10. klasse

Undervisningen i fysik/kemi tager sit afsæt i de 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder i faget beskrevet af undervisningsministeriet.

At eleverne udvikler indsigt og viden om fysikkens og kemiens verden.

At de opnår forståelse for udvikling i naturvidenskabelige erkendelse.

At de opnår kendskab til samt kan forholde sig til anvendelse af fysik og kemi i hverdagen og samfundet.

At eleverne udvikler kompetence indenfor arbejdsmåder og tankegange indenfor faget.

Indhold:

Grundlæggende kemi og det periodiske system

Organisk kemi – herunder fedt, olie og gas, med fokus på alkaner.

Svingninger

Bølger

Lyd

Lys

Emulgatorer.

Arbejdsformer:

Vi har valgt at undervise eleverne med udgangspunkt i en 2 lærerordning og har således samet to klasser til et hold.

Eleverne vil langt overvejende arbejde i mindre grupper.

De vil arbejde eksperimentielt

De vil arbejde teoretisk – hvor de skriftligt arbejder med spørgsmål og opgaver.

Der vil være teoretiske oplæg af læreren.

Eleverne udarbejder rapporter til hvert emne.

Materialer:

De teoretiske materiale sammensættes fra forskellige fagbøger og vil blive udleveret som kompendier til eleverne.

Div. Materialer til de relevante forsøg – findes i fysiklokalet eller indkøbes.

Evaluering:

Der evalueres både mundtligt og i nogle af elevernes rapporter. Fokus i evalueringer vil skifte mellem evaluering af elevens faglige kompetencer og arbejdsindsats samt undervisningens tilrettelæggelse og indhold.

III

Formål:

At eleverne i 10. klasse møder begreberne *innovation, iværksætter* og *ledelse* – både teoretisk, men i størstedelen af undervisningen gennem praktiske øvelse og samarbejde.

Indhold:

Eleverne skal bl.a. arbejde ud fra "Den Kreative Platform", hvor de skal arbejde med; *det røde hav, energizere, 3D-Cases mm.*

Arbejdsformer:

Som udgangspunkt er der ingen traditionel klasseundervisning i faget IIL. Eleverne skal arbejde meget 2 og 2 – samt i større grupper, og de skal bl.a. være med til at lave et forslag til 3 nye læringsrum på skolen, som skal danne rammen om kreative læreprocesser.

Materialer:

Vi arbejder meget ud fra "Den Kreative Platform".

Evaluering:

Vi evaluerer løbende – og skarpt i IIL-fagugen i uge 7 i 2012.

Fællesfag

Samling.

Der er samling flere gange om ugen. Der synges, gives beskeder, lærerne kommer med forskellige oplæg og praktiske oplysninger med mere.

Skolevejledning

Formål:

Formålet med undervisningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

På Strib Idrætsefterskole er der to vejledere, som i løbet af skoleåret gennemfører mindst 1 personlig samtale. Samtalerne skal medvirke til, at den enkelte opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og derved bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Uddannelsesplanerne og samordnede tilmelding sendes af vejlederne videre til de ønskede ungdomsuddannelser.

Indhold i erhvervsundervisningen:

- samlet undervisning for alle elever omkring uddannelses- og erhvervsmuligheder
- en uges brobygningsforløb for 10. klasse

Fortælletimer

Formål:

Formålet er at oplyse og informere samt give en oplevelse gennem fortælling.

Indhold.

Indholdet er orientering af almen karakter, som belyser områder, som skolens skema ellers ikke inddrager i større omfang. Eksempler herpå er myter, oplæsning, fortælling, erhvervsorientering, film, aktuel orientering m.m.

Undervisningsform

Fortælling, dialog og debat.

Evaluering: Eleverne evalueres mundtligt igennem hele perioden.

Linjefag

Håndbold

Formål

Vores vigtigste formål er, at vores elever på håndboldlinjen kan sige, at de er blevet en bedre håndboldspiller, når de er færdige med at gå på Strib Idrætsefterskole. Derudover vil vi give eleverne indsigt og forståelse for håndboldspillet både træningsmæssigt og holdningsmæssigt. Dermed menes fairplay-dimensionen og det at indgå i det forpligtende fællesskab. Endvidere vil vi arbejde med grundlæggende elementer i håndboldspillet – teknisk som taktisk.

Indhold:

Træningen omhandler alle spillets facetter – og vi arbejder med håndboldrelevant fysisk-træning, tekniske og taktiske færdigheder og sidst men ikke mindst deltager vi i forskellige turneringer.

Undervisningsmaterialer:

Vi arbejder bl.a. ud fra diverse kursusmaterialer fra DHF's divisionstræneruddannelse, og vi bruger også bogen "Håndboldtips" af Peter Schmidt.

Arbejdsformer:

Vi arbejder med taktiske færdigheder som bevægelsesbaner i forsvar og angreb, systemer, overgange og løbebaner.

Vi arbejder med tekniske færdigheder som skudafvikling, driblinger, finter, afleveringer, faldeteknikker, sjove tekniske øvelser samt kreative skudformer.

Metoder:

Vi er 4 trænere, der træner alle holdene, så vi arbejder vidt forskelligt med de metoder, som vi finder rigtige. Generelt bygges en træning op med mange forskellige elementer; opvarmning, målmandstræning, skud, kontrafase, fokusområder fra gang til gang samt spil i forskellig omfang.

Evaluering:

Vi laver spillersamtaler, hvor vi evaluerer.

Badminton

Formål:

Formålet med undervisningen i badminton er, at eleverne gennem alsidige idrætslige badmintonoplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber der giver mulighed for kropslig og almen udvikling, såvel individuelt som idrætssocialt.

Indhold:

Eleverne skal primært arbejde med badminton, men der bliver i løbet af året mulighed for at gøre sig erfaringer indenfor forskellige badminton relaterede discipliner såsom; squash, golf og skumtennis. Styrke og kondition vil ligeledes være en central del af den daglige træning.

Undervisningsmaterialer:

I forbindelse med hjælpetrænerkursus, vil vi anvende DGIs materialer.

Arbejdsformer:

Vi vil på badmintonlinjen, igennem differentieret undervisning, ligge fokus på at videreudvikle elevernes taktiske og tekniske forståelse for spillet. Ligeledes vil vi møde eleverne på deres niveau for på den måde at tilgodese bredden.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem instruktion, vejledning og coaching. Eleverne vil blive inddraget i de forskellige forløb, som underviserer af hinanden, med det formål at eleverne skal opnå evner og erfaringer som træner.

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt igennem størstedelen af året under og efter træning – coaching. Der skrives udtalelser en gang årligt.

Fodbold

Formål:

Formålet med linjeundervisningen i fodbold er, at eleverne udvikler både individuelle og holdmæssige kompetencer – vi arbejder med de grundlæggende tekniske færdigheder, spilforståelse og taktik i fodbold.

Indhold:

Eleverne skal lære diverse tekniske teknikker samt tæmninger, hovedspil, tacklinger, førstegangsbøringer, afslutninger, kropsfinter og forskellige sparke teknikker. Derudover er fodbold en holdsport, så vi bruger meget tid på at arbejde med kollektive tilgange til fodboldspillet.

Arbejdsformer:

Vi arbejder med mange forskellige tilgange til fodboldspillet på linjen. Generelt skal spillerne eleverne sammen i par i de tekniske øvelser, og taktikken gennemgås fælles. Vi arbejder med at differentiere undervisningen, så derfor bliver eleverne under de tekniske øvelser mm. inddelt i niveau.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis. Eleverne træner, mens læreren vejleder og hjælper. Vi arbejder også med at coache eleverne, så hver elev oplever en individuel udvikling – og samtidig får en forståelse for, hvordan det individuelle skal kombineres med det kollektive.

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt under og efter træningen igennem hele perioden.

Sejlads

Teamwork - Godt sømandskab – Kapsejlads – Navigation.

Formålet:

At eleverne lærer at håndtere en kølbåd. Sejladsundervisningen foregår i DS Match Racere – den store model på 37 fod og den mindre på 28 fod.

Teamwork

Vellykket sejlads i større kølbåde stiller store krav til både teamwork og til den enkeltes præstation ombord på båden. I en sejlåd lærer man virkelig noget om samarbejde. Styrmanden kan ikke få båden til at falde af, hvis ikke storskødet samtidig bliver slækket af. Forgasten kan ikke håndtere spilerstagen i en bomning, hvis ikke spillerskøderne justeres korrekt osv., osv.

Godt sømandskab

Af hensyn til både den personlige sikkerhed og sikkerhed for båden og andre bliver der lagt vægt på undervisning i risikostof, som tager hensyn til sejlads i tunge kølbåde.

Der trænes i manøvrer, som indgår i den praktiske del af duelighedsprøven. Duelighedsprøvens praktiske del aflægges mod slutningen af skoleåret.

At kunne håndtere tovværk og binde de rigtige knob hører også under godt sømandskab.

Navigation

Undervisning i navigation og søvejsregler omfatter pensum til den teoretiske del af duelighedsprøven, som aflægges i april/maj. Denne undervisning foregår i klasselokalet i vinterperioden.

Kapsejlads

Der undervises i kapsejladsteknik, trim af båd, rig og sejl samt "boathandling".

Kapsejladsteknik omfatter kapsejladsregler, hvor på banen man placerer sig i forhold til konkurrenterne, hvordan man forbereder en start og meget mere.

Undervisning i trim går ud på at justere båd, rig og sejl, så båden sejler så hurtigt som muligt på sin kurs.

Boathandling handler om hvordan man bedst muligt kontrollerer sin båd i stagvendinger, bomninger og mærkerundinger.

Den praktiske undervisning foregår på vandet, hvor eleverne træner og kapsejler mod hinanden på udlagte baner. En sejladsdag afsluttes typisk med evaluering og analyser af dagens hændelser.

Ud over at kapsejle mod hinanden, vil eleverne blive tilbudt at deltage i en større kapsejladsbegivenhed – fx Fyn Rundt eller Ungdoms DM i Match Race. En eller to gange årligt arrangerer vi vores eget Match Race-stævne i samarbejde med Oure Idrætsefterskole.

Undervisningsmaterialer

Kapsejldsregler 2009, Søkort nr. U 100, Kurslineal Duelighedsbogen grundbog, Duelighedsbogen opgaver, farvandsafmærkninger, Båd DS 37, Båd DS 28, Gummibåd med motor og VHF radioer.

Evaluering

Teoriprøve Duelighed, Praktiskprøve Duelighed og resultater på kapsejladsbanen.

Valgfag

Valgfagenes overordnede formål er, at eleverne i mødet med faget tilegner sig erfaringer, oplevelser og færdigheder, der giver mulighed for personlig udvikling.

Eleverne får mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udforske et afgrænset fagområde og arbejde koncentreret i et kort veldefineret undervisningsforløb.

Eleverne vælger valgfag fire gange i løbet af skoleåret.

Begynderguitar

Formål

Formålet med valgfaget begynderguitar er, at eleverne opnår grundlæggende færdigheder i at spille akkorder på guitar og at de derved bliver i stand til at akkompagnere sange med 1-5 akkorder.

Indhold

Eleverne lærer grundlæggende om guitaren og dens opbygning samt at spille akkorder til sange med 1-5 akkorder.

Undervisningsmaterialer

Udgangspunktet for undervisning er sangtekster med påførte akkorder. Skolen stiller guitar til rådighed for eleverne.

Arbejdsformer

Der arbejdes i små hold af 5 elever, hvor eleverne spiller samtidig og så vidt muligt synger til sangene. Indimellem øver eleverne sig hver for sig og spiller for hinanden.

Metoder

Elever præsenteres for akkorder via akkordskemaer og skal herefter overføre dette til praksis. Undervisningen forgår således som en vekselvirkning mellem instruktion og praksis.

Evaluering

Der evalueres løbende på holdene, idet den enkelte får feedback fra underviseren og eleverne fordeles løbende i forhold til deres niveau.

Volleyball

Formål:

Formålet med undervisningen er at give eleverne tekniske færdigheder indenfor og forståelse for volleyball.

Spillet er desuden medvirkende til fællesskab og giver eleverne indblik i hinandens sportslige kunnen.

Indhold:

Træning af tekniske færdigheder – herunder grundslag og videreudvikling af disse.

Instruktion i spillets regler.

Træningskampe.

Intern(e) turnering(er) mod andre efterskoler.

Rammefaktorer:

Indendørs volleybaner og evt. beachvolleybaner

Powerstep

Formål:

Formålet med powerstep er, at eleverne får grundlæggende færdigheder indenfor stepaerobics, hvor stepbænken er det primære redskab. Formålet er, at træne kroppen alsidigt med specielt fokus på korrekt kropsholdning og stepteknik samt rytmesans og koordinationsevnen.

Indhold:

Der arbejdes med step basistrin sat sammen til små serier med musik i passende tempo. Fra lav intensitet til højere musiktempo. Vi arbejder ligeledes med styrketræning og udstræk.

Arbejdsformer:

Der arbejdes mest ud fra mesterlære-princippet, hvor en instruktør foreviser øvelserne, som sættes sammen til en koreografi. Eleverne kommer med input og nye øvelser samt små serier, hvis de har kendskab til dette.

Metoder:

Undervisningen foregår som ovenstående.

Evaluering:

Der evalueres mundtligt den sidste gang.

Beachvolley

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne lærer de grundlæggende tekniske færdigheder samt spilforståelse og taktik i beachvolley.

Indhold:

Eleverne skal lærer de forskellige slag, modtagninger, blokader og placeringer på banen.

Arbejdsformer:

Eleverne spiller sammen i par i de tekniske øvelser, og taktik gennemgås fælles. Eleverne bliver under de tekniske øvelser inddelt i niveau.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis. Eleverne spiller/øver sig, mens læreren vejleder og hjælper.

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt under og efter hver træning igennem hele perioden.

Fodbold

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne lærer de grundlæggende tekniske færdigheder samt spilforståelse og taktik i fodbold.

Indhold:

Eleverne skal lære diverse tekniske teknikker samt tæmninger, hovedspil, tacklinger, førstegangsberøringer, afslutninger, kropsfinter og forskellige sparke teknikker.

Arbejdsformer:

Eleverne spiller sammen i par i de tekniske øvelser, og taktik gennemgås fælles. Eleverne bliver under de tekniske øvelser inddelt i niveau.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis. Eleverne spiller/øver sig, mens læreren vejleder og hjælper.

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt under og efter hver træning igennem hele perioden.

Forskellige boldspil og småspil

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne lærer de grundlæggende tekniske færdigheder samt spilforståelse og taktik inden for området småspil med mere.

Indhold:

Eleverne skal lære diverse tekniske teknikker samt tæmninger inden for området småspil og forskellige teknikker i de forskellige spil.

Arbejdsformer:

Eleverne spiller sammen i par i de tekniske øvelser, og taktik gennemgås fælles. Eleverne bliver under de tekniske øvelser inddelt i niveau.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teori og praksis. Eleverne spiller/øver sig, mens læreren vejleder og hjælper.

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt under og efter hver træning igennem hele perioden.

Havkajak

Formål

Formålet med valgfaget havkajak er, at give eleverne en bred indføring i havkajakroning, hvor der lægges vægt på oplevelse og sikkerhed.

Indhold:

Følgende temaer gennemarbejdes i løbet af valgfagsperioden:

Kajakken: historie, udstyr, materialer

Teknik: Roteknik: frem- og baktag, styretag, sidevejs forflytning, støttetag mv.

Indstigning og udstigning, entring på lavt vand, makkerredning, flåde

Sikkerhed: herunder vejrforhold, førstehjælp, beklædning

Tur: pakning af kajak, organisering af gruppe, madlavning på trangia

Spil og leg: boldspil, balancelege, samarbejsøvelser, stafet mv.

Undervisningsmaterialer:

Der undervises efter havkajaksamrådets roermateriale.

Arbejdsformer:

Som følge af fagets natur arbejdes der praktisk i alle lektioner. Teori inddrages undervejs under instruktion af forskellige temaer. Der arbejdes både induktivt og deduktivt.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem instruktion og vejledning. Eleverne inddrages i høj grad i forskellige praktiske sammenhænge.

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt igennem hele perioden.

Badminton

Formål

Formålet med valgfaget badminton er, at eleverne får kendskab til og udvikler grundelementerne teknik, regler og taktik – herunder at lære at være en "god holdspiller".

Indhold

Opvarmning

Træningsøvelser i forskellige slag

Træningsøvelser i opstilling, opspil og forsvar

Kamptræning

Positiv respons, opbakning og "coaching"

Undervisningsmaterialer

Skolens hal og dertilhørende badmintonremedier.

Arbejdsformer

Undervisningen vil i høj grad være lærerstyret gennem instruktion og vejledning. Eleverne inddrages i planlægningen af, hvilke elementer den pågældende lektion skal indeholde for at optimere spillet.

Metoder

Undervisningen foregår som en vekslen mellem instruktion og vejledning, som foregår både før, under og efter selve træningen. Der arbejdes efter opskriften:

- 1) Opvarmning
- 2) Øvelser (Teknik og/eller taktik)
- 3) Kamptræning

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtlig igennem hele perioden.

Dykning

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne tilegner sig et Open Water dykkercertifikat indenfor PADI-systemet.

Indhold:

Dykkerteori: Dykkerudstyr, opdrift, trykudligning, makker-systemet, trykfaldssyge og ekspansionskader, nødprocedurer, dykkertabel RDP etc.

Øvelser i svømmehal: Montering af dykkerudstyr, bodycheck, ihop, nedstigning, genfindning af regulator, maske-tømning, opstigning, blybælte af og på, makkerånding, nødopstigning etc.

Øvelser i åbentvand: Det samme som øvelser i svømmehal

Arbejdsformer:

Teorien bliver gennemgået som klasseundervisning med filmfremvisning, mundtlig gennemgang og teoretiske opgaver.

De praktiske øvelser laves i grupper á fire i vandet

Metoder:

Undervisningen er meget lærerstyret. Ting indlæres ved at læreren demonstrerer, hvorefter eleverne gentager.

Evaluering:

Eleverne testes løbende igennem kundskabstest og laver en afsluttende teoriprøve. De praktiske øvelser i vandet evalueres mundtligt.

Computerspil

Formål:

Formålet med valgfaget er at give eleverne lyst til at arbejde med forskellige spil til computeren. At inspirere dem til kritisk at vurdere forskellige spil som der arbejdes med i undervisningen

Indhold:

Eleverne vil møde forskellige spil som dels vælges af læreren og eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Forskellige indkøbte spil eller spil som findes på nettet.

Arbejdsform:

Eleverne arbejder enten i grupper på 3-4 personer eller enkelt vis. Eleverne skal i undervisningen fremlægge et spil for de andre i klassen som efterfølgende sættes til debat på holdet

Metoder:

Undervejs får den enkelte elev opfølgende instruktion og vejledning i forhold til de spil der arbejdes med..

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtlig igennem hele perioden.

Medie

Formål:

Formålet med undervisningen er at give eleverne færdigheder indenfor brug af computer og IT generelt i forbindelse med undervisnings- og hverdagsbrug.

Indhold:

Introduktion af forskellige programmer, såsom virus- og værktøjsprogrammer.

Gennemgang af computerens vigtigste hjælpemidler.

Tips og trick – dagligt brug og avanceret.

Hverdags hard- og software-reparation

Rammefaktorer:

Egne computere, undervisningslokale, projektor samt StarBoard.

Årets gang – Krea

Formål: Bibringe eleverne færdigheder og kundskaber, som knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Bibringe eleverne forståelse for samspillet i processen fra idé over planlægning til udførelse og evaluering. Endvidere bibringe eleverne forståelse for produktets og arbejdsprocessens kultur-mæssige sammenhænge.

Indhold:

I Årets Gang arbejder vi indenfor mange forskellige områder. Eleverne vil blive præsenteret for forskellige arbejdsmetode og materialer. De er med til at bestemme en stor del af indholdet i undervisningen, men der vil naturligvis være nogle obligatoriske opgaver. Vi arbejder både ude i naturen samt i Krea. Vi arbejder ofte ud fra et fælles oplæg, hvorefter I arbejder selvstændigt med jeres eget udtryk indenfor f. eks filtning, linoleumstryk, smykker i sølv, læder og perler, tryk, genbrugstøj, papir, perler, knytning, syning, hækling og strikning.

Vores nærområde

Bruge nærområdet aktivt og formidle områdets muligheder.

Genbrug

Nyt liv til genbrugs tøj

Papir

Flette tasker og æsker i forskellige materialer

Fremstille papir

Tegne, skulpturer i papmache, decoupage mm.

Smykker	Fremstilling af forskellige smykker: fingerringe, øreringe, armbånd, armringe, halskæder, alternative smykker mv.
Filt	Figurer, smykker, tasker, tørklæder m.m.
Foto/medier	Producere et skoleblad
Male	Male med både akryl og akvarel
Linoleumstryk	Linoleumstryk.
Gips	Ansigter, masker

Undervisningsmaterialer: Div. materiale som passer til de forskellige undervisningsforløb.

Undervisningsprog: Dansk

Timetal, omfang: 2 lektioner pr. uge i ca. 6 uger.

Arbejdsformer: Oplæg ved underviseren, samt selvstændigt arbejde.

Tons og spas

Formål:

Formålet med undervisningen i "Tons og spas" er blandt andet gennem en legende tilgang til idrætten at udfordre elevernes fysiske, skabe grin og på en underholdende måde konkurrere mod hinanden.

Indhold:

"Kampen om det gyldne sværd"

"Hunter"

"Rugby"

Kreere egne lege.

Rammefaktorer:

Skolens udeområder; skov, park, parkeringsplads, græs-anlæg

Computer

Formål:

Formålet med undervisningen er at give eleverne færdigheder indenfor brug af computer og IT generelt i forbindelse med undervisnings- og hverdagsbrug.

Indhold:

Introduktion af forskellige programmer, såsom virus- og værktøjsprogrammer.

Gennemgang af computerens vigtigste hjælpemidler.

Tips og trick – dagligt brug og avanceret.

Hverdags hard- og software-reparation

Rammefaktorer:

Egne computere, undervisningslokale, projektor samt StarBoard.

Basketball

Formål:

Formålet med undervisningen er at give eleverne færdigheder indenfor og lyst til basketball samt motion generelt.

Indhold:

Introduktion af teknikker.

Gennemgang af regler.

Relevante opvarmningslege og småspil.
Spil og andre konkurrerende elementer.

Rammefaktorer:

Hal og indendørs basketballbane. Basketballs mv. 20 spillere ca.

Obligatorisk idræt

Formål:

Formålet med undervisningen i obligatorisk idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber der giver mulighed for kropslig og almen udvikling, såvel individuelt som idrætssocialt.

Indhold:

Eleverne skal primært arbejde indenfor følgende områder:

- Løb
- Cykling
- Svømning
- Kajak
- Bueskydning
- Skydning
- Skiløb
- Aktiviteter i sne
- Lancier
- Teambuilding
- Forskellige boldspil

Arbejdsformer:

Vi vil i obligatorisk idræt arbejde med at videreudvikle elevernes taktiske og tekniske forståelse for indenfor de forskellige idrætter.

Metoder:

Undervisningen foregår som en vekslen mellem instruktion, vejledning og coaching.

Undervisningen vil vi foregå som enkelte timer, temadag dage og tema uger i løbet af skoleåret..

Evaluering:

Eleverne evalueres mundtligt igennem størstedelen af året under og efter træning – coaching. Der skrives udtalelser en gang årligt.

Oversigt over lærere, der har undervist i de forskellige fag/aktiviteter

	AJ	CT	SC	KE	AMB	LJ	ML	LJ	KA	JC	RZ	JB	TT	JA	LC	JOS	OK
Da 9.						x					x					x	
Da 10.	x			x	x										x		

Strib Idrætsefterskole

5	Ti		5	Fr		5	Ma	Ekstremdag	36
6	On		6	Lø		6	Ti		
7	To		7	Sø		7	On		
8	Fr		8	Ma	32	8	To		
9	Lø		9	Ti		9	Fr		
10	Sø		10	On		10	Lø		
11	Ma	28	11	To		11	Sø		
12	Ti		12	Fr		12	Ma	37	
13	On		13	Lø		13	Ti		
14	To		14	Sø	Skolestart	14	On		
15	Fr		15	Ma	Intro 33	15	To		
16	Lø		16	Ti	Intro	16	Fr		
17	Sø		17	On	Intro	17	Lø		
18	Ma	29	18	To		18	Sø		
19	Ti		19	Fr		19	Ma	GL. elv.linie/16 - 21/38	
20	On		20	Lø		20	Ti		
21	To		21	Sø		21	On	Sprog dage	
22	Fr		22	Ma	34	22	To	Sprog dage	
23	Lø		23	Ti	Intro	23	Fr	Sprog dage	
24	Sø		24	On	Introtur	24	Lø		
25	Ma	30	25	To	Introtur	25	Sø	Efters Dag / Blive søndag	
26	Ti		26	Fr		26	Ma	39	
27	On		27	Lø		27	Ti		
28	To		28	Sø		28	On		
29	Fr		29	Ma	Eleverne møder 13.00 35	29	To		
30	Lø		30	Ti		30	Fr	LW	
31	Sø		31	On					

Oktober 2011			November 2011			December 2011		
1	Lø	LW	1	Ti	44	1	To	Brobyg/bio-krst/oso
2	Sø	LW	2	On		2	Fr	Brobyg/ boi - krst.
3	Ma	40	3	To		3	Lø	
4	Ti		4	Fr		4	Sø	
5	On		5	Lø	LW	5	Ma	49

Strib Idrætsefterskole

6	To	Karakter da,ma ,sprog	6	Sø	LW	6	Ti
7	Fr	Forældre samtaler	7	Ma	LW 45	7	On
8	Lø		8	Ti		8	To
9	Sø		9	On		9	Fr
10	Ma	KKT 41	10	To		10	Lø
11	Ti	KKT	11	Fr		11	Sø
12	On	KKT	12	Lø	Forældre linedag	12	Ma Karakter alle fag 50
13	To	Motionsdag	13	Sø		13	Ti Elev. Karakt / Oso udt
14	Fr	IIL- 9 kl fagdag	14	Ma	46	14	On Jul. Frokost/Løb. Test
15	Lø		15	Ti		15	To julehygge
16	Sø		16	On		16	Fr Hjem på juleferie, kirke
17	Ma	42	17	To		17	Lø
18	Ti		18	Fr		18	Sø
19	On	Efterårsferie	19	Lø		19	Ma 51
20	To		20	Sø		20	Ti
21	Fr		21	Ma	47	21	On
22	Lø		22	Ti		22	To
23	Sø		23	On		23	Fr
24	Ma	43	24	To	Opstart Oso / 9 kl. skema	24	Lø
25	Ti		25	Fr	juleklip	25	Sø Juledag
26	On		26	Lø		26	Ma 2. juledag 52
27	To	Linietur	27	Sø		27	Ti
28	Fr	Linietur	28	Ma	Brobyg./sam-hi/oso 48	28	On Ferie
29	Lø		29	Ti	Brobyg/sam-hi/oso	29	To
30	Sø		30	On	Brobyg./Alternativ/oso	30	Fr

Januar 2012			Februar 2012			Marts 2012		
1	Sø	Nytårsdag Start	1	On	Skitur 5	1	To	
2	Ma	1	2	To	Hjem fra skitur	2	Fr	
3	Ti	Term mat	3	Fr	LW	3	Lø	
4	On	Term da	4	Lø	LW	4	Sø	
5	To	Term ty	5	Sø	LW	5	Ma	10

Strib Idrætsefterskole

6	Fr	Term eng	6	Ma	Elever møder 14.00 6	6	Ti
7	Lø		7	Ti		7	On
8	Sø		8	On		8	To
9	Ma	2	9	To	Udd. Messe	9	Fr
10	Ti		10	Fr	Projekt/alm.Skem.Foræl.Samtale	10	Lø
11	On	Landsdæk. åbent hus	11	Lø		11	Sø
12	To		12	Sø		12	Ma
13	Fr		13	Ma	IIL / Projekt 7	13	Ti
14	Lø		14	Ti	IIL Projekt	14	On
15	Sø		15	On	IIL/ Projekt	15	To
16	Ma	3	16	To	IIL-/ fastelavn	16	Fr
17	Ti		17	Fr	IIL / Projekt	17	Lø
18	On		18	Lø		18	Sø
19	To		19	Sø		19	Ma
20	Fr		20	Ma	8	20	Ti
21	Lø		21	Ti		21	On
22	Sø		22	On	Ferie	22	To
23	Ma	4	23	To		23	Fr
24	Ti		24	Fr		24	Lø
25	On		25	Lø		25	Sø
26	To	Udd.plan færdig	26	Sø		26	Ma
27	Fr	Afrejse Østrig	27	Ma	9	27	Ti
28	Lø	Skitur	28	Ti		28	On
29	Sø	Skitur	29	On		29	To
30	Ma	5 Skitur				30	Fr
31	Ti	Skitur				31	Lø

April 2012			Maj 2012			Juni 2012		
1	Sø		1	Ti		1	Fr	
2	Ma	14	2	On	Matematik 9 kl.	2	Lø	

Strib Idrætsefterskole

3	Ti	Galla	3	To	Da retstavning / 10 kl da stil	3	Sø	
4	On		4	Fr	St. Bededag	4	Ma	Mundtl. Pr. start 23
5	To	Skærtorsdag	5	Lø		5	Ti	Grundlovsdag
6	Fr	Langfredag	6	Sø		6	On	
7	Lø		7	Ma	9 kl stil /10 kl eng stil 19	7	To	
8	Sø	Påskedag	8	Ti	Eng 9 kl / 10 kl mat	8	Fr	
9	Ma	2. påskedag 15	9	On	Tysk 9 og 10 kl	9	Lø	
10	Ti		10	To		10	Sø	
11	On		11	Fr		11	Ma	24
12	To		12	Lø		12	Ti	
13	Fr		13	Sø	Blive søndag undv. Kl. 14.00	13	On	
14	Lø		14	Ma	Biologi 20	14	To	
15	Sø		15	Ti	Geo	15	Fr	
16	Ma	16	16	On		16	Lø	
17	Ti		17	To	Kristi himmelfart	17	Sø	
18	On		18	Fr	LW	18	Ma	25
19	To		19	Lø	LW	19	Ti	
20	Fr		20	Sø	LW	20	On	
21	Lø		21	Ma	21	21	To	
22	Lø		22	Ti		22	Fr	
23	Ma	17	23	On		23	Lø	
24	Ti		24	To		24	Sø	
25	On		25	Fr		25	Ma	26
26	To		26	Lø		26	Ti	Sidste prøvedag
27	Fr		27	Sø	Pinsedag	27	On	
28	Lø		28	Ma	2. pinsedag 22	28	To	Afslutningsdage
29	Sø		29	Ti		29	Fr	Afslutningsdage
30	Ma	18	30	On		30	Lø	Afslutningsdage
			31	To	-crossdag/Kontgr. aften			

mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
07:00-07:15 Morgenløb	07:00-07:15 Morgenløb	07:00-07:15 Morgenløb	07:00-07:15 Morgenløb	07:00-07:15 Morgenløb
07:20-07:35 Morgentjek af værelser	07:20-07:35 Morgentjek af værelser	07:20-07:35 Morgentjek af værelser	07:20-07:35 Morgentjek af værelser	07:20-07:35 Morgentjek af værelser
07:20-07:55 Morgenmad	07:20-07:55 Morgenmad	07:20-07:55 Morgenmad	07:20-07:55 Morgenmad	07:20-07:55 Morgenmad
08:00-09:30	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00

Strib Idrætsefterskole

Dansk 1 10 Overliggeren AMB Dansk 2 10 Hjørnet JSO Dansk 3 10 Fløjen KE Engelsk 10D Smashen TJ Tysk 9B Backen KA	Engelsk 9A Finten LJ Matematik 101 Overliggeren SC Matematik 102 Hjørnet JC Matematik 103 Fløjen CT Matematik 104 Smashen ML Tysk 9B Backen KA	Dansk B 9 Backen AJ Geografi 9A Finten LC Matematik 101 Overliggeren LaJ Matematik 102 Hjørnet JC Matematik 103 Fløjen CT Matematik 104 Smashen ML	Matematik 101 Overliggeren LaJ Matematik 102 Hjørnet JC Matematik 103 Fløjen CT Matematik 104 Smashen ML	Dansk 3 10 Fløjen KE Engelsk 9B Backen JSO Håndbold drenge Hal TJ Håndbold piger AJ Sejlerlinie JB Tysk 10D Smashen KA
08:00-09:45 Fysik / Kemi 9 kl 9A Fysik/kemi JC	09:15-10:15 Dansk 4 10 Smashen LC Dansk A Finten RH Engelsk 10C Fløjen ML Engelsk 10F Overliggeren LJ Samfundsfag 9B Backen AJ Tysk E 10E Hjørnet TJ	09:00-09:15 Samling Spileren CT JC ML	08:00-09:30 Dansk A Finten RH	09:20-10:20 Badminton KE Dansk 1 10 Overliggeren AMB Dansk 2 10 Hjørnet JSO Fodbold drenge LC Fodbold piger SC Tysk 9A Finten TJ
10:00-11:30 Dansk B 9 Backen KE Engelsk 10F Overliggeren LJ Matematik 9A Finten ML Tysk 10D Smashen KA Tysk E 10E Hjørnet TJ	10:30-11:30 Engelsk 10D Smashen TJ Engelsk 10E Hjørnet LJ Geografi 9B Backen LC Samfundsfag 9A Finten AJ Spansk 10 Overliggeren JSO Tysk 10C Fløjen KA	09:45-11:15 Badminton Hal JA KE Fodbold drenge Brændeskovhallen LaJ Fodbold piger Banerne ved Brændeskovhal LC Matematik 9A Finten ML	08:00-09:45 Fysik / Kemi 9 kl 9B Fysik/kemi JA	10:45-12:15 Rengøring ML KE JSO TJ RH
10:00-11:45 Fysik/kemi 10x Fysik/kemi RH	11:45-12:15 Kontaktmøde LJ CT KA AJ ML KE JC AMB JSO TJ JA LC RH	09:45-11:30 Fysik/kemi 10z Fysik/kemi JC	09:05-09:45 Foredrag 10.kl 10 Spileren OK	12:15-12:45 Middagsmad
11:45-12:15 Middagsmad	12:15-12:45 Middagsmad	11:45-12:15 Middagsmad	10:15-11:45 Badminton Hal JA KA Dansk 1 10 Overliggeren AMB Fodbold drenge Banerne ved Brændeskovhal LC Fodbold piger LaJ Tysk 9A Finten TJ	13:00-14:30 Dansk 4 10 Smashen LC Dansk A Finten RH Dansk B 9 Backen KE Engelsk 10C Fløjen ML Engelsk 10E Hjørnet LJ Spansk 10 Overliggeren JSO
12:30-13:00 Samling Spileren OK KA AMB	12:55-13:45 Historie 9B Backen SC		12:15-12:45 Middagsmad	14:30-14:45 Samling Spileren JSO KE LJ ML RH LC
13:30-15:00 Fodbold drenge Banerne ved Brændeskovhal LaJ LC Håndbold drenge Hal AMB Sejlerlinie JB	12:50-13:40 Historie 9A Finten SC	12:30-14:00 Dansk 2 10 Hjørnet JSO Dansk 3 10 Fløjen KE Dansk 4 10 Smashen LC Engelsk 9A Finten LJ Matematik 9B Backen JA	13:15-14:45 Håndbold drenge Hal TJ Håndbold piger Brændeskovhallen AJ Matematik 9B Backen JA Tysk 10C Fløjen KA	18:15-18:45 Aftensmad
13:30-15:15 Badminton Brændeskovhallen JA KA	15:00-16:30 Valgfag JA JC JSO KE LJ ML RH TJ SC	14:15-15:45 Engelsk 9B Backen JSO Håndbold drenge Hal TJ Sejlerlinie JB	13:15-15:00 Fysik/kemi 10y Fysik/kemi JC RH	18:45-19:45 Stilletime
15:30-17:00 Fodbold piger Banerne ved Brændeskovhal LaJ LC Håndbold piger Hal AMB	18:15-18:45 Aftensmad	16:00-17:30 Håndbold piger Hal AJ	15:15-16:15 Biologi 9B Fysik RH Kristendom A 9A Finten AMB	22:00-22:15 Egen gang
18:15-18:45 Aftensmad	18:45-19:45 Stilletime	18:15-18:45 Aftensmad	15:15-17:15 Inovation iværksætter og ledelse 10 Spileren CT AJ JA LC	
18:45-19:45 Stilletime	22:00-22:15 Egen gang	18:45-19:45 Stilletime	16:20-17:20 Biologi A 9A Fysik RH Kristendom B 9B Backen AMB	